

Міністерство освіти і науки України
Управління молоді та спорту Сумської обласної державної адміністрації
Національний університет фізичного виховання і спорту України
Сумський державний університет
Курський державний університет (Росія)
Тираспольський державний університет імені Т. Г. Шевченка (Молдова)



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
І МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
(Україна, Суми, 17–18 квітня 2014 року)

Суми
Сумський державний університет
2014

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОМПЛЕКСНОЙ МЕТОДИКОЙ ЗАГОРОДНЫХ ВЫЕЗДОВ

Щеткин Ю. Ю., к.б.н., доц.

Петрова Т. Н., студ.

Таганрогский государственный педагогический институт

имени А. П. Чехова

autocrator.yury@yandex.ru

Каждый возрастной период в силу закона синзитивности выдвигает свои специфические компоненты психики, которые могут быть рассмотрены в качестве критериев духовно-нравственного развития. В младшем школьном возрасте к таковым относятся, прежде всего, система особых личностных качеств [2, с. 75]. Физическое воспитание подчинено целям всестороннего духовно-нравственного развития личности. Когда мы говорим о духовно-нравственном развитии в процессе физического воспитания, речь идет о разных его формах: урочной и внеурочной, в семье и вне семьи. Учитель физкультуры в одиночку с такой задачей не справится. Необходимо сотрудничество всех учителей, педагогического коллектива, школы и семьи.

Чтобы показать, как влияет физическое воспитание на духовно-нравственное становление и развитие младших школьников, мы остановились только на одном компоненте их психики – отдельных духовно-нравственных личностных качествах, измерение которых реально возможно в психологической практике, благодаря существующим тестам. К таким качествам относятся экстраверсия, благоразумие, добросовестность, смелость, самоконтроль. Диагностику данных качеств младших школьников мы проводили, используя разработанную Р. С. Немовым оригинальную методику определения личностных качеств для детей

дошкольного и младшего школьного возраста на основе модификации взрослого варианта личностного теста Р. Кеттела [1, с. 227–255]. Для изучения развития комплекса этих качеств у младших школьников мы совместно со школьным коллективом СОШ № 22 г. Таганрога организовали формирующий эксперимент в 4-м классе, продолжавшийся с сентября 2012 по апрель 2013 (на протяжении 8 месяцев). Поскольку важнейшим условием формирования нравственной сферы младшего школьника становится организация совместной деятельности детей, способствующая развитию общения и взаимоотношений друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях, в основу нашей экспериментальной программы духовно-нравственного воспитания был положен придуманный нами еженедельный праздник – день здоровья. Учащиеся под руководством классного руководителя и учителя физкультуры совместно с несколькими родителями по выходным дням раз в неделю, иногда в две недели выезжали на лоно природы: в живописное место на берегу реки Миус близ села Николаевка Неклиновского района Ростовской области, а также на Беглицкую косу на берег Таганрогского залива. Нами совместно с педагогами школы был разработан комплексная учебно-воспитательная методика, включающая сочетание внешкольных классных часов с занятиями физической культуры, спортивными состязаниями, коллективным трудом и предметными знаниями по литературе, природоведению, краеведению, гигиене и физической культуре. Расположившись под деревьями, сначала занимались утренней зарядкой. Потом проводили классный час. Классный час всегда начинался с беседы на одну из тем, затрагивающих духовно-нравственные отношения. Темы носили разные названия, например: «Что такое здоровье?», «Как получить и сберечь здоровье?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Почему нехорошо лгать»,

«Волшебные дела», «Добрые дела и физкультура» и т.п. Ответы на некоторые вопросы ученики получали на классных часах, проводимых в классе с просмотром гуманистических фильмов и их последующим обсуждением. К таким видеоматериалам относятся «В белом плену», «Хатико», «Мирный воин». Завершался классный час рассмотрением индивидуальных дневников самоконтроля, которые дети вели ежедневно. В дневник самоконтроля, напоминающий дневник физкультурника, входили такие графы, как самочувствие, выполнение утренней зарядки и закаливающих процедур (обтирание, обливание), исполнение режима питания и сна, качество сна, добрые поступки, ЧП и особые случаи. Ведение такого дневника развивало у школьников самоконтроль и аккуратность. Особое место уделялось добрым делам на уроках физкультуры: дети помогали учителю наводить порядок в спортзале, сажали у школьного стадиона березки, оказывали первую помощь товарищам при падении, проявляли учтивость друг к другу.

После классного часа проводились спортивные мероприятия: игра в волейбол, мини-футбол, эстафеты на 500 метров, соревновательный бег на сто метров с прыжками в высоту, а также такие подвижные игры, как «Прятки», «Пятнашки», «Доверие». В игре «Доверие» дети вставали в плотный круг вокруг центрального. Центральному завязывали глаза, и он должен был падать с выпрямленными ногами и сложенными по швам руками на спину. Стоящие рядом подхватывали его, не давая упасть. Суть этой психологической подвижной игры заключалась в проверке ребенка на доверие к товарищам, а также в выработке у него смелости и решительности. В условиях подвижных игр ребенок с большим желанием совершает физические упражнения, осваивает нормативное поведение. В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила, считаться с другими. Он получает уроки справедливости и честности. Эстафеты являются особым видом спортивной

деятельности. Наряду с обучением детей двигательным навыкам и формированием физических качеств, воспитываются такие нравственные личностные свойства, как согласование действий с действиями товарища по команде, самоконтроль, дисциплинированность, организованность.

В заключительной части проведения эксперимента в марте месяце было проведено повторное тестирование с целью выявить развитие исследуемых личностных качеств. Сравнение результатов двух тестирований показало, что за 8 месяцев произошел рост духовно-нравственного развития по всем исследуемым качествам у младших школьников обоих полов, средний балл по комплексу исследуемых личностных качеств у мальчиков вырос со среднего – 4,7 (47%) до высокого – 8,7 (87%), у девочек также с 5,4 (54%) до 8,5 (85%).

Важно подчеркнуть, что духовно-нравственное развитие проводилось в комплексе мероприятий: физкультурных, литературных, музыкальных, краеведческо-природоведческих и трудовых. Наблюдения показали, что у ребят сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Коллектив класса стал жить, исходя из знаний хороших манер. В детях развивалась доброта, щедрость, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром, смелость, самоконтроль. Всё это подготавливало детей к вступлению во “взрослую” жизнь.

Литература:

1. Немов Р. С. Психология: учебник. Книга 3 / Р. С. Немов. – М. : Владос, 1997. – 632 с.
2. Щеткин Ю. Ю. О дефиците духовности и актуальных проблемах современного российского образования / Ю. Ю. Щеткин // Актуальные проблемы современного образования : материалы заочной междунар. науч.-практ. конф. – Шуя, 2013. – № 4.1. – С. 74–76.